



Geachte ouders en verzorgers,

Hierbij ontvangt u, voor het eerst sinds geruime tijd, een Stichter Bericht. In dit Bericht naast de inmiddels gebruikelijke informatie over covid-gerelateerde aanpassingen, ook onder meer informatie vanuit het Contactouderplatform, een beschrijving van de nieuwe opzet van onze pedagogische vergaderingen, een uitnodiging voor een lezing en een bemoedigend verslag van een klassieke vrijeschool-activiteit die ook in de huidige situatie op een inspirerende wijze vorm heeft gekregen.

Inmiddels is hier op school de toetsweek voor de 9<sup>e</sup> t/m de 12<sup>e</sup> klassen bijna afgerond. Voor de 9<sup>e</sup> klassen geheel digitaal en voor de overige klassen fysiek hier op school. Ondanks de spanning die het toetsen altijd met zich meebrengt, klonk toch regelmatig: *"Ik ben heel blij dat we een toetsweek hebben!"* Vooral voor de leerlingen die al sinds december niet meer op school zijn geweest was dit een welkome gelegenheid om elkaar weer "in het echt te zien". Het wordt -ook uit andere signalen die wij krijgen- steeds duidelijker dat voor heel veel leerlingen de rek er nu wel echt uit is en het hoog tijd wordt dat de politieke focus nu ook op *hun* directe belangen gericht wordt.

Als het goed is, zullen we aanstaande dinsdag meer horen over de mogelijkheden na de krokusvakantie. Wat ons betreft: alle leerlingen (van de 7<sup>e</sup> tot en met de 12<sup>e</sup> klas) zo snel mogelijk weer dagelijks naar school!

We bereiden ons inmiddels natuurlijk ook voor op andere scenario's, waarbij leerlingen nog maar gedeeltelijk naar school kunnen komen. Het is nu nog niet mogelijk om te voorspellen hoeveel *live*-onderwijs de leerlingen gegund gaat worden. We zullen in vervolg op de persconferentie van volgende week onze keuzes bepalen en aanschermen en u daar zo spoedig mogelijk over informeren.

Belangrijke en lang verwachte informatie kregen we deze week over de aanpassingen in het examentraject. De centrale examens gaan wel door, maar er zijn diverse "verzachtende" maatregelen getroffen om te compenseren voor de lastige en ook onderwijskundig vaak zeer onwenselijke omstandigheden waaronder leerlingen hebben moeten werken in het afgelopen jaar. We zijn doende het vervolg van het examentraject en de voorlichting daarover goed vorm te geven. Het streven is de leerlingen optimaal te begeleiden in het maken van de juiste keuzes en hun voorbereidingen op het centraal examen. Ook hierover volgt binnenkort nadere informatie.

Volgende week hebben leerlingen en medewerkers een welverdiende mogelijkheid om de schoolbesognes even los te laten en energie op te doen. De weersvooruitzichten zijn gunstig en ik hoop dat iedereen maximaal van de vrije dagen zal kunnen genieten.

Een goede vakantie!

Gijs van Lennep  
rector

## Schoolagenda

*Er wordt geen schoolagenda gepubliceerd in dit Stichter Bericht vanwege de onzekerheden als gevolg van de Covid-19 situatie en de regelgeving daaromtrent. De actuele jaaragenda is te vinden op de [website](#). Alle wijzigingen als gevolg van de Covid-19 situatie worden daar weergegeven. Informatie die van belang is voor specifieke leerjaren of lesgroepen zal ook direct naar de betrokken leerlingen en/of ouders worden gestuurd. Dit geldt uiteraard ook voor de informatie over het examentraject en de nieuwste ontwikkelingen daarin.*

## Toneelperiode op afstand

Een van de grote mijlpalen van de ontwikkeling in de 8<sup>e</sup> klas is de toneelperiode, een groepsproduct waar hard aan gewerkt wordt en een groot sociaal proces doorgemaakt wordt. Door de *lockdown* zijn de beperkingen echter gigantisch en hebben we uiterst creatief moeten nadenken over wat wél kan. Is het überhaupt mogelijk de toneelperiode te doen, vroeg de klas zich af?

Klas 8C heeft de afgelopen weken met zeer beperkte middelen veel- nagedacht en uiteindelijk hebben de leerlingen zelf een prachtig toneelstuk geschreven. Het toneelstuk is een satire op de online lessen met een gekke plottwist met verschillende types en de karakters gebaseerd op de temperamenten. Het toneelstuk is in MS-Teams opgevoerd en een paar leerlingen hebben zelf de opname en editing gedaan om er iets moois van te maken. Het is dus 100% een toneelstuk van de klas, door de klas. Iets waar ze bijzonder trots op zijn. Uiteraard is het niet hetzelfde rendement als bij een fysiek toneelstuk, maar desondanks heb ik grote ontwikkelingen gezien in dit proces. Ik heb talenten zien schitteren en leerlingen zien opbloeien die ik nog niet eerder op die manier gezien had. Het toneelstuk zal uiteindelijk te zien zijn met een link via de website, iets waar het kort op zal staan vanwege de kwetsbaarheid van de leerlingen.

Toch, ik ben een zeer trotse klassendocent.

Ivo Bleijenberg

## De 9<sup>e</sup> klasindicering in deze tijden

Gedurende het schooljaar krijgen de leerlingen in de 9<sup>e</sup> klas driemaal een indiceringsadvies. Dat betekent dat we 3 keer een check doen bij alle leraren hoe een leerling functioneert en wat de resultaten zijn. Op grond daarvan bepalen we wat het meest passende examentraject is voor elke leerling. Veel leerlingen en ook ouders vinden dat een spannende aangelegenheid.

Omdat we nu een lastig schooljaar hebben, met nu toch ook alweer een paar weken *lockdown* en een *online* eerste toetsweek, zijn er bij leerlingen en ouders vragen over die indicering: "Kunnen jullie wel een goed advies geven als de leerling niet alles heeft kunnen laten zien?", is de vraag.

Natuurlijk gaat alles anders dan anders. Toch maken we ons als leraren niet zo'n zorgen over de indicering. We hebben vrijwel de gehele eerste helft van het jaar de leerlingen goed in beeld gehad, gewoon in de klas. In die maanden zijn de leerlingen van middenbouwers echte 9<sup>e</sup> klassers geworden. Net als in andere jaren.

Dat de eerste toetsweek nu zo anders dan anders verloopt is wel lastig: zo'n toetsweek zegt echt wel wat over de grotere hoeveelheden stof die een leerling aankant en ook of een langere toets (dus langere spanningsboog) goed kan worden gemaakt. Anderzijds: de meeste leraren hebben al jaren ervaring en zien jaar in jaar uit leerlingen voorbijkomen die, hoewel natuurlijk iedereen uniek is, ook heel herkenbaar zijn in hun leergedrag en mogelijkheden.

We hebben nog een 2<sup>e</sup> toetsweek gepland staan in juni. Tegen die tijd zullen we wel weer gewoon op school mogen toetsen, hopen we. En in de tussentijd proberen we de leerlingen zo goed mogelijk te bedienen met de lessen en ze ondertussen ook te observeren. Wetende dat het allemaal niet meevalt zo met thuisonderwijs en daarmee rekening houdend. Ons belang is dat elke leerling zich ook de komende jaren in klas 10 en hoger zo goed en gezond mogelijk kan ontwikkelen. Daar zal ons advies, net als in andere jaren, dan ook op gericht zijn.

Wij zien dit proces, ondanks alles, ook nu met vertrouwen tegemoet.

Annelies den Ouden  
Conrector onderwijs

## Inventarisatie van achterstanden naar aanleiding van eerste *lockdown* en acties

In de eerste helft van het schooljaar hebben de leerlingen van de examenklassen en de voor-examenklassen (dat wil zeggen klas 9 en 10 t.b.v. het mavo-examen en klas 11 en 12 t.b.v. het havo- en vwo-examen) een enquête ontvangen om de achterstanden die zij eventueel hebben opgelopen tijdens de eerste *lockdown* dit voorjaar in kaart te brengen. Ook is de leraren de vraag gesteld welke achterstanden er zijn en welke klassen/lesgroepen of individuele leerlingen extra tijd en ondersteuning nodig hebben om achterstanden in te halen.

Dit alles is in kaart gebracht, vouchers voor bijlessen zijn uitgedeeld en al deze leerlingen volgen inmiddels de bijlessen of hebben hun traject afgerond. We hebben geconstateerd dat achterstanden vooral voorkwamen bij leerlingen uit de examenklassen en in mindere mate bij leerlingen uit de 9<sup>e</sup> en 11<sup>e</sup> klassen.

Er zijn inmiddels in december en januari ook extra lessen gegeven en nu we weten dat de examens doorgaan, worden er ook examentrainingen georganiseerd voor verschillende examenvakken. We hadden hiervoor al opties vastgelegd. De examenklassen krijgen van 22 t/m 25 april examentrainingen aangeboden. Hierover worden ze apart geïnformeerd.

Uiteraard zullen we ook in de komende tijd de voortgang blijven monitoren om eventueel opgelopen nieuwe achterstanden weer in kaart te brengen en daarvoor een passende ondersteuning te bieden.

Op deze manier zullen wij de leerlingen blijven ondersteunen bij de voortgang en afsluiting van hun middelbare school. Daarbij rekening houdend ook met alle door de overheid aangepaste examenvoorwaarden.



Wisse de Blaauw  
Coördinator studiebegeleiding & schoolexamen

## Bericht vanuit het Contactouderplatform

Afgelopen maand is er opnieuw een digitale vergadering geweest van het Contact Ouder Platform. We hebben uitgebreid gesproken over het onderwijs in de huidige *lockdown*. Bijvoorbeeld over hoe docenten schakelen tussen het ene uur lesgeven via beeld aan de klassen die thuis zitten en het volgende uur in een ander lokaal hybride lesgeven aan klassen die deels thuis zitten en deels op school zijn waar het gaat om examenleerlingen in de 10<sup>e</sup> klas. Over het zoeken naar creatieve werkvormen. En over balans vinden tussen verkorten van schermtijd en het in beeld houden van de leerlingen. Vanuit ouders kwamen er complimenten, tips en vragen, deze zijn met de schoolleiding besproken.

Met de antwoorden op onze vragen krijgen we als ouders een kijkje in de keuken van de docenten en de schoolleiding. Je leest erover in de voortgangsberichten van Gijs van Lennep. Vaak zit er meer achter keuzes die gemaakt worden dan je vermoedt wanneer je als ouder van een afstandje kijkt naar hoe de dingen lopen. De informatie geeft meer begrip van hoe het gaat. Waar zaken voor verbetering vatbaar zijn, mag je dat als ouder altijd met de betreffende docent of de mentor oppakken.

Als ouder kunnen we een steentje bijdragen door onze kinderen te stimuleren zich aan de afspraken te houden over bijvoorbeeld het aan hebben van de camera tijdens de les. In de digitale ouderavonden van de afgelopen tijd kon je het zelf ervaren: hoe fijn om op deze manier toch contact met elkaar te hebben, en wat mis je veel als je een pratend zwart vlak ziet in plaats van de mens die erachter zit. Loop eens binnen bij je kind en bespreek het als de camera uitstaat. Dan kunnen de docenten zich op de inhoud van de les richten.

De beperkingen van nu leggen extra bloot de uitval van de mooie dingen van deze school die nu niet haalbaar zijn. Het koorconcert in april, de reizen in verschillende jaren en toneelstukken bijvoorbeeld met een volle zaal ouders en medeleerlingen. Het zijn waardevolle onderdelen van het onderwijsplan, ook hier weer met vaak meer gedachte erachter dan je je als ouder soms bewust bent. Fijn dan ook om te horen dat school zich het belang hiervan voor de ontwikkeling van (de klassen van) onze kinderen terdege realiseert, en kijkt wat hiervan wél haalbaar is.

Het volgend COP-overleg is gepland voor eind maart. Daarvoor doen de klassenvertegenwoordigers weer een uitvraag bij de ouders. Voor de klassen 7d, 11a en 11b zijn we nog op zoek naar vertegenwoordigers. Voor aanmelding en vragen zijn we bereikbaar via [contactouderplatform@svszeist.nl](mailto:contactouderplatform@svszeist.nl).

Kim, Liejet, Martina en Wyanne  
COP kernteam

## Voortgang Levende school

Sinds 2006 geven verschillende mensen, waaronder (oud-)leraren Frans Lutters en Danielle van Dijk, met enige regelmaat lezingen aan ouders, opvoeders en belangstellenden. Onder de noemer 'Levende School' behandelen ze thema's die samenhangen met de antroposofie, de basis waarop het leerplan van de Vrije School rust.

Vanwege de coronabeperkingen heeft dit een tijd stilgestaan. Op maandag 29 maart, van 20.00-21.30 uur, zal Frans Lutters gelukkig weer een lezing geven. Dit keer is het thema 'Pasen, opstandingskrachten in de biografie'. In zijn aankondiging hieronder lees je er meer over. In verband met de beperkingen die vermoedelijk ook dan nog aan de orde zijn, gaat het vooralsnog om een zoom-lezing. Je kunt je belangstelling kenbaar maken via [contactouderplatform@svszeist.nl](mailto:contactouderplatform@svszeist.nl), dan krijg je kort van tevoren een link om te kunnen deelnemen.

Graag tot dan!

Martina en Wyanne  
*COP kernteam*

## Pasen, opstandingskrachten in de biografie

### Levende School: Zoom Lezing maandag 29 maart 2021



Dit jaar stellen we op onze school, in deze Paastijd samen met de leerlingen de beproevingen in de menselijke biografie centraal. Een biografie gaat altijd door bergen en dalen. Hoogtepunten en beproevingen wisselen elkaar af en stellen ons voor de nodige uitdagingen. Soms lijkt de uitdaging te groot te zijn en sta je aan de rand van de afgrond of ontstaan er moeilijke situaties. Dat geldt zeker ook voor de corona-tijd die we nu gezamenlijk doormaken.

Het kan dan helpen om biografieën te behandelen, zowel op school met de leerlingen als thuis, van mensen die zelf door een dood punt zijn gegaan en aan de rand van de afgrond hebben gestaan.

Het Paasverhaal vertelt over Christus die door lijden, dood en opstanding is gegaan. Deze drie grote stappen zijn ook, zij het op een ander niveau, in vele biografieën te herkennen.

Op deze avond zal Frans Lutters (studeerde onderwijskunde en theologie en is docent oriëntatie op de SVS en auteur) een aantal biografische momenten van tijdgenoten en historische persoonlijkheden bespreken die een soortgelijke weg hebben doorgemaakt. Zij hebben ervaren dat zij door deze drievoudige *Paasbeleving* als mens gegroeid zijn, in innerlijke zekerheid en vertrouwen.

Deze lezing zal als Zoom-lezing worden gehouden op 29 maart tussen 20.00 en 21.30 uur.

Na opgave bij het COP via [contactouderplatform@svszeist.nl](mailto:contactouderplatform@svszeist.nl) zult u voorafgaand aan de lezing een link via de mail toegestuurd krijgen. U bent allen van harte uitgenodigd.

Frans Lutters  
*Pedagogische Kerngroep*

## Nieuwe opzet pedagogische vergadering

In de vrijeschool is het gebruikelijk om op de donderdagmiddag een pedagogische vergadering (PV) te hebben. Ook op de Stichtse Vrije School is er elke week een pedagogische vergadering. Anders dan het beeld dat er gebruikelijk van een vergadering is, wordt er in de pedagogische vergadering niet een agenda afgewerkt van punten waar besluiten over moeten worden genomen. Het is een samenkomst, ontmoetingsplek voor de medewerkers van de school waar veel ontwikkeld en gestudeerd wordt.

In de afgelopen jaren werd de pedagogische vergadering als te kort ervaren en kwamen we niet altijd toe aan alle aspecten van het onderwijs die we zouden willen bespreken. Met de invoering van de zogenaamde ontwikkeltijd in de CAO voor het voortgezet onderwijs, een regeling die werkdruk verlagend en kwaliteit verhogend zou moeten werken, was er extra aanleiding om naar de ruimte voor onderwijsontwikkeling voor leraren te kijken. We hebben besloten om de pedagogische vergadering vanaf september 2020 een nieuwe vorm te geven en de ruimte te nemen voor meer gezamenlijke ontwikkeling van het onderwijs.

De vernieuwing bracht met zich mee dat we op donderdag een verkort rooster hebben ingevoerd waarbij iedere les 40, i.p.v. 50 minuten duurt. Dit levert ons op dat het 8<sup>e</sup> uur eindigt om 14.30 uur in plaats van -zoals op andere dagen- om 16.15 uur. Alle klassen zijn op donderdag na het 8<sup>e</sup> uur uit.

Om 14.45 uur komen alle leraren bij elkaar in de aula voor de PV. Daar beginnen we met de grondsteenspreuk van onze school, een kort rondje voor wie een mededeling heeft aan het hele lerarencollege en vervolgens, ook nieuw, vertelt een van de collega's kort over diens persoonlijke passie. Dat kan op ieder gebied zijn: een hobby, een sport, een muziekinstrument of gewoon een goed boek of een goede film.

Daarna gaat het college meestal uiteen in verschillende samenstellingen. We houden hierbij een ritme van vier weken aan. In vrijwel elke vergadering zijn er twee verschillende bijeenkomsten:

Week I 1. Mentorenoverleg of vakinhoudelijke ontwikkeling  
2. Teamoverleg inhoudelijk. Kinderbespreking, klassenbespreking, antroposofie, intervisie

Week II 1. Leesclub/studie; samen lezen en bespreken van boeken over antroposofie/onderwijs  
2. Vakgroepoverleg. Praktisch

- Week III
1. Sectieoverleg, intervisie en ontwikkeling. In brede secties als Moderne Vreemde Talen, Kunstvakken, Bètavakken, Gammavakken, etc.
  2. Teamoverleg praktisch/ beleidsmatig
- Week IV
1. Inhoudelijke studie in het college inclusief OOP (onderwijsondersteunend personeel).  
Voordracht en nabespreking in groepjes of 'de leraar voor de klas', het leerplan beleven.
  2. Maaltijd op school en eventueel verbindende avondactiviteit

Na vier weken beginnen we dan weer van voren af aan. Om 17.15 is de vergadering afgelopen. Alleen als er een IV vergadering is blijven veel collega's nog op school. Door de coronamaatregelen is dat nog maar één keer gebeurd.

Helaas is het op het moment van schrijven niet meer mogelijk om fysiek bij elkaar te komen. Voor de kerstvakantie hebben we in vier zalen vergaderd, maar ook dat was de afgelopen tijd niet toegestaan vanwege de corona-situatie. Als het niet mogelijk is om fysiek te vergaderen in kleine groepen, doen we dat online.

We hopen spoedig weer met elkaar te kunnen vergaderen in één ruimte. De PV wordt door de medewerkers van de school gezien als een enorme meerwaarde, een mogelijkheid om onze pedagogische bron levend te houden en om steeds in ontwikkeling te zijn om het onderwijs te verbeteren.

Annelies den Ouden  
Conrector onderwijs

*Verzoek om deelname aan internationaal onderzoek:*

## *#BlijfThuis* onderzoek UU

In deze periode vindt vanuit de Universiteit Utrecht een internationaal onderzoek plaats naar de manier waarop jongeren van 11-18 jaar en hun ouders met de corona-maatregelen omgaan: het #BlijfThuis onderzoek UU. In een korte vragenlijst worden specifieke corona-gerelateerde vragen gesteld, maar ook vragen over levenskwaliteit, emotionele en gedragsproblemen en gezinsrelaties.

Jongeren en ouders zijn 20-30 minuten bezig om de vragenlijst in te vullen. Ze ontvangen informatie over de uitkomsten van het onderzoek, zodat ze ook zelf iets aan het onderzoek hebben. De vragenlijst vindt u hier: [https://survey.uu.nl/jfe/form/SV\\_eMegyHpOZgdQ3Hf](https://survey.uu.nl/jfe/form/SV_eMegyHpOZgdQ3Hf)  
Om vergelijking met andere landen (bijvoorbeeld Hongarije, Noorwegen) mogelijk te maken zijn zoveel mogelijk deelnemers nodig.

Voor meer informatie kunt u ook verwijzen naar de projectpagina:  
<https://www.uu.nl/onderzoek/orthopedagogiek-psycho sociale-problemen/blijfthuis>.  
Alvast vriendelijk bedankt! Voor vragen of opmerkingen kunt u uiteraard altijd contact opnemen. E-mail: [BlijfThuis@uu.nl](mailto:BlijfThuis@uu.nl)

Dr. Kirsten Buist  
Coördinator #BlijfThuis onderzoek UU

## Ingezonden berichten



### Vrije School Studietoetsing

Huiswerkbegeleiding en bijles, vanuit Vrijeschoolpedagogie voor het eerste, tweede en derde leerjaar.

E. [vss@hotmail.nl](mailto:vss@hotmail.nl)  
T. 0622036676



### Studiekring

(Tijdelijk) extra ondersteuning nodig? Dan is huiswerkbegeleiding en/of bijles van Studiekring iets voor jou! Onze vestiging is in de Stichtse Vrije School.

E. [daphneleclercq@studiekring.nl](mailto:daphneleclercq@studiekring.nl)  
T. 085-049-8200

